## Гражданское и патриотическое воспитание в современной российской школе.

Возрождение Российского общества, поворот к демократизации, гуманизации , к правам и свободам личности потребовали переосмысливания государственной политики в области образования, ее новое понимание закреплено в законе «Об образовании», где четко определено содержание образования, которое должно обеспечивать формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира. В одном из важнейших государственных документов « Наша новая школа» подчеркивается , что важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Вот почему школа является элементом в этом процессе. Отсюда главная задача школы - «раскрытие способности каждого ученика, воспитание порядочного человека и патриота, личности, высоконравственной, творческой , принимающей судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененной в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ, готовой к жизни в высокотехнологичном , конкурентном мире».

Формирование основных жизненных ценностей происходит в период роста ребенка. В связи с этим главную роль в процессе становления занимает школа и, конечно же, учителя. Именно от педагога как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам. Духовно- нравственное воспитание молодежи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества.

И традиционными источниками нравственности являются:

* Патриотизм, включающий в себя ценности: любовь к Росси; любовь к своему народу; любовь к своей «малой Родине»; служение Отечеству(ратное, духовное, трудовое).
* Гражданственность- правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода совести и вероисповедания.
* Социальная солидарность—свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
* Семья—любовь и верность; здоровье; достаток; почитание родителей; забота о старших и младших.
* Наука—познание; истина; научная картина мира; экологическое сознание.
* Искусство и литература включает ценности : красота; гармония; эстетическое развитие; духовный мир человека.
* Природа—жизнь; Родная земля; заповедная природа; планета Земля.
* Человечество—мир во всем мире; многообразие культур и народов; прогресс человечества; международное сотрудничество.

Именно эти ценности лежат в основе новых стандартов образования.

Однако если посмотреть на данные опубликованные в ж. « Наука и образование» №3 -2015 г, видно, что общественное мнение не однозначно оценивает выполнение этих задач российской системой школьного образования считается, что если с интеллектуальными задачами школа в большинстве своем справляется, то воспитательные задачи реализуются не лучшим образом. И глядя изнутри, с позиции работающего педагога, с этим трудно не согласится.

Не секрет, что телевидение, радио, интернет зачастую формирует у детей, подростков, молодежи искаженную картину мира, где нет четко выраженных представлений о нормах морали и нравственности, где за популяризацией западной культуры забываются свои исторически сложившиеся культурные ценности. И наша молодежь, к сожалению, впитывает представление о собственном материальном благополучии как о главной жизненной цели. Сейчас появилась и еще одна серьезная проблема - это навязывание через сеть интернет, чуждых, искаженных религиозных взглядов.

Что же в таких условиях может и должна делать российская школа и работающие в ней учителя? А сделать можно многое! Во – первых, на основе уже существующих государственных образовательных программ создавать собственные воспитательные программы, формирующие представления о нравственности и патриотизме, планомерно их реализовывая как на уроке, так и во внеурочной работе. Во – вторых, на примерах российской истории и культуры формировать представления о гражданственности и патриотизме как мировоззренческих ориентирах. В нашей гимназии ежегодно проводятся такие мероприятия. Ученики средней ступени создают историко-литературные композиции, посвященные народному подвигу в годы Великой отечественной войны, старшеклассники ставят своими силами целые спектакли. Те чувства и эмоции, которые переживают как участники постановки так и зрители, не оставляют равнодушным ни кого. Еще одна многолетняя традиция нашей гимназии, имеющая огромный воспитательный эффект – это проведение ежегодных Пушкинских балов. Готовясь к нему, ребята много читаю о той эпохе, узнают интересные факты о жизни, культурных традициях россиян девятнадцатого века. Они слушают музыкальные и поэтические произведения, разучивают различные танцы. Такие личности как А.С. Пушкин ,М.Ю. Лермонтов, М.И. Кутузов, П.И. Багратион приобретают реальные черты, а такие события как Отечественная война 1812года реальное значение. В итоге проникаясь духом «золотого века» учащиеся чувствуют сопричастность событиям эпохи, гордость за свою культуру, свой народ.

В – третьих, привлекать ребят к поисковой, творческой деятельности, к созданию школьного музея и работе в нем. Учащиеся могут сами подбирать интересный материал и создавать и проводить виртуальные экскурсии и экскурсии по школьному музею. В нашей школе часто проходят необычные уроки, где главное внимание уделяется именно воспитательной деятельности: уроки-экскурсии по городу, краю, стране или даже своей улице, где были или есть интересные места, проходили значимые события, жили интересные люди; уроки-викторины; в старших классах ребята могут снимать небольшие видеоролики, делать интервью с интересными людьми. Такая работа активно ведется школьниками нашей гимназии. В стенах школы собрана богатая экспозиция школьного музея, где есть различная информация, в том числе о боевом пути ветеранов жителей микрорайона. А также о подвигах наших современников участников локальных конфликтов. Одним из таких героев стал ученик нашей школы А. Щербаков. Ребята не только хорошо знакомы с его жизнью и подвигом, но и ежегодно проводят митинг памяти у мемориальной доски, находящейся на стене гимназии.

В-четвертых, активно привлекать родителей к участию в различных мероприятиях , делая упор на семейные ценности, пропагандируя их, давая возможность детям находить образец положительного нравственного опыта в семейных традициях. Как важна память для воспитания детей, для воспитания чувства своего рода, так как история рода, сохранившаяся в воспоминаниях и документах, - часть истории нашей Родины. Для включения в такую работу перед учениками ставится задача: составить родословную свое семьи, иллюстрируя подлинными фотографиями, узнать как можно больше обо всем поучительном, замечательном в жизни родителей и прародителей, что хранит память и чему можно подражать. Такая работа наряду с учебными, развивающими, образовательными задачами , решает задачи и патриотического воспитания. Слушая рассказы близких людей, учащиеся становятся соучастниками многих дел и свершений, сопереживают всем трудностям и радостям, выпавшим на долю родных и своего Отечества. Другой формой работы, которая проходит очень весело, интересно, а главное объединяет детей и родителей различные совместные праздники. Одним из таких мероприятий стал « Праздник для мам», организованный совместно родителями и детьми.

Нельзя забывать и о социальных проектах, дающих возможность молодым людям не просто познакомиться со страницами истории своей страны, но и принести практическую пользу, то есть почувствовать реальную значимость для государства своей деятельности. Так, например, в нашем микрорайоне находится памятник, посвященный «40-летию победы» в Великой Отечественной войне и ученики гимназии поддерживают там порядок, участвуя в благоустройстве. Таким образом, на примере работы одного образовательного учреждения видно, что работу по гражданскому и патриотическому воспитанию можно проводить по разному , и она не только возможна, но и интересна.

И если такая работа будет вестись постоянно, из года в год, если воспитательные цели станут приоритетными в работе современной российской школы, то и мировоззрение молодежи изменится, и главным станет не только достижение материальных благ, а духовное, нравственное самосовершенствование человека.

Учитель истории, обществознания МБОУ гимназия1Кривун Г.П.